



Schooljaarplan 2021 - 2022

Bijlage: Kijkwijzer L&E

De opzet van het schooljaarplan is gericht op de kern van ons werk; het pedagogisch didactisch handelen. De aanpak is daarbij gericht op samenhang en verdieping. Door samenhang te bieden krijgt het voor leerkrachten meer betekenis bij hun dagelijks werk en is de ontwikkeling breed toe te passen.

De kapstok om het pedagogisch didactisch handelen in beeld te brengen en tegelijkertijd houvast te bieden is de Kijkwijzer van L&E. We koppelen hierbij de inhoud van het vak aan de didactiek. De negen indicatoren om tot goed onderwijs te komen zijn als volgt:

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging
2. Effectief benutten van onderwijstijd
3. Taakgerichte sfeer
4. Activerende directe instructie; inhoudelijke helderheid en structuur, feedback en activering
5. Strategieën voor denken en leren
6. Systematisch volgen van vorderingen
7. Afstemming instructie en verwerking
8. Leerlingen zijn actief betrokken
9. Verantwoordelijkheid van leerlingen voor organisatie en proces

Bij ons op school zijn de condities om te werken aan schoolontwikkeling op orde. Er heerst een lerende cultuur en een motivatie tot ontwikkeling. Sfeer, de sociale veiligheid, de schoolcultuur, het overleg, het werkklimaat en het onderwijskundig leiderschap als goed worden ervaren; belangrijke condities om samen aan kwaliteitsverbeteringen te werken. Onze kernkwaliteiten zijn veiligheid & vertrouwen, kennis & vaardigheden, samenwerken & zelfstandigheid en brede ontwikkeling. Samen maken wij weloverwogen keuzes in onze doelen waar we aan willen, kunnen en/of moeten werken.

In het schooljaar 2021 - 2022 ligt onze focus op het rekenonderwijs en op doorgaande lijnen van ons dagelijkse onderwijs. We willen ons rekenonderwijs verbeteren door de nieuwste inzichten toe te passen en een nieuwe methode implementeren. Daarnaast kijken we naar onze dagelijkse praktijk. Hoe ziet het actief leren van onze leerlingen er uit? We richten ons dit jaar op het meer toepassen van activerende werkvormen (indicator 4), waardoor betrokkenheid vergroot wordt. Maar ook op het eigenaarschap, de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen (indicator 5). Er zijn vier niveaus in het lesgeven, dit noemen we complexiteiten. De eerste complexiteit (voorwaarden) wordt volledig beheerst binnen het team. De tweede complexiteit (vorm) grotendeels. Speerpunten liggen daarom (grotendeels) op de derde complexiteit (inhoud). Individueel kan dit verschillen. Wij richten ons tot slot op planning en interventies (indicator 6) om meer systematiek te krijgen en een betere afstemming van de dagelijks onderwijs.

Wij onderzoeken:

- Hoe kunnen we vakinhoudelijk onze rekeninstructies verbeteren?
- Hoe implementeren wij de nieuwe rekenmethode in de school?
- Hoe ziet het actief leren van onze leerlingen er uit?
- Hoe betrekken we onze leerlingen beter bij álle lessen?
- Hoe vergroten wij het eigenaarschap van onze leerlingen?
- Hoe reflecteren wij op ons eigen handelen?
- Hoe geven wij beter vorm aan onze (dagelijkse) reflecties?
- Hoe plannen en registreren wij interventies van leerlingen?
- Hoe creëren wij voor alle vakgebieden een doorgaande lijn passend bij onze leerlingenpopulatie?

Wat gaan we in het team met elkaar doen?

	September t/m januari	Februari t/m juli
Aanbod <u>Wat</u> gaan we als kennis met elkaar ophalen	<p>Hoe betrekken we onze leerlingen bij álle lessen? Hoe vergroten wij het eigenaarschap van onze leerlingen? De werk- en leerhouding van de leerlingen op school verbeteren door hier structureel aandacht voor te hebben en door het aanleren van de juiste werkhouding. Dit met behulp van Stippe Stappen en een workshop activerende werkvormen.</p> <p>We praten met elkaar over de kwaliteit van onze lessen en over wat onze leerlingen nodig hebben. Rekenen, taal/spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en zaakvakken. Iedere vergadering stellen we één kwaliteitsdocument centraal. Hoe creëren wij voor alle vakgebieden een doorgaande lijn passend bij onze leerlingenpopulatie?</p> <p>Welke rekenmethode past na het uittesten qua aanbod het beste bij onze populatie en team? Waarom spreken welke lessen aan? Wat zijn voor- en/of nadelen?</p> <p>Kunnen we ook een inhoudelijke inhaalslag maken door dit in te zetten? We volgen een scholing m.b.t. het werken met het handelingsmodel.</p>	<p>Voor de vakgebieden rekenen, taal/spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en zaakvakken werken we volgens afgesproken kwaliteitsplannen. Alle kwaliteitsplannen stellen we vast en evalueren we. We praten over kwaliteit van onderwijs en passen aan waar nodig. Wanneer wij in het eerste half jaar inzicht hebben gekregen in onze werkwijzen en benodigde aanpassingen, gaan we dit toepassen en hier mee aan de slag.</p> <p>We zorgen bij de leerlingen voor meer verantwoordelijkheidsgevoel, zelfstandigheid en motivatie om het eigenaarschap te vergroten. We visiteren elkaar om te kijken hoe we dit doen en kunnen toepassen.</p>
Didactiek <u>Hoe</u> ziet dat er in de praktijk uit in leerkracht gedrag	<p>Indicator 5: Strategieën voor denken en leren</p> <p>5.5 (inhoud 3): De leerkracht stimuleert het hanteren van controleactiviteiten (taakgericht en eigenaarschap bij het nakijken)</p>	<p>Indicator 4: Activerende directe instructie</p> <p>4.7 (vorm 2): Hanteert bij uitleg werkvormen die de leerlingen activeren (o.a. d.m.v. coöperatieve werkvormen)</p> <p>We stellen werkvormen centraal en gaan hiermee aan de slag in de groepen.</p>
Differentiatie <u>Wie</u> volgens Kijkwijzer L&E, indicator 6,7.	<p>Indicator 6: Systematisch volgen van vorderingen</p> <p>6.5 (inhoud 3): Plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie</p> <p>Hoe reflecteren wij op ons eigen handelen? Hoe geven wij beter vorm aan onze (dagelijkse) reflecties? Hoe plannen en registreren wij interventies bij onze leerlingen?</p>	<p>Indicator 6: Systematisch volgen van vorderingen</p> <p>6.5 (inhoud 3): Plant en registreert interventies naar aanleiding van analyse en reflectie</p> <p>Hoe reflecteren wij op ons eigen handelen? Hoe geven wij beter vorm aan onze (dagelijkse) reflecties? Hoe plannen en registreren wij interventies bij onze leerlingen?</p>

Uitwerking

- Collegiale visitatie: Het bezoeken van elkaars lessen (kan ook op andere scholen). Dagen op aanvraag + nagesprek met het team.
- Impulsbijeenkomst: Hoe leren kinderen rekenen? (Rianne Dijkstra, handelingsmodel)
- Inspiratiesessie en teamleren: Activerende werkvormen, hoe kom je tot actief leren? (CED-groep Hilda Gebben) Gezamenlijk doelen stellen en werkvormen centraal stellen.
- Rekenmethode uitkiezen na onderzoek, in beeld brengen van hiaten (eventueel samen met externen) en wegwerken van hiaten, zodat er in 22-23 gestart kan worden.
- Samen lessen voorbereiden, hoe plan je de les m.b.t. de verschillende niveaus, wie doet wat?
- Bijwerken en reflecteren van kwaliteitsdocumenten voor alle vakgebieden. Onze visie hierbij terug laten komen.
- Implementatie werkwijze Stippe Stappen. Doel: een betere leer- en werkhouding te creëren bij alle leerlingen. Wat moet ik doen, hoe ga ik het doen, ik doe het en ik kijk na.
- De intern begeleider kijkt mee in de (groep)smap naar de planning, registratie en analyse van interventies (kleine zorgcyclus). Wat is goed, wat is te veel, wat is te weinig, waar loop je vast, hoe ga je om met verschillen? Met als doel om effectief te leren registreren/analyseren en de juiste interventies te plannen en uit te voeren.
- Klassenbezoek schoolleider en IB-er gericht op indicatoren didactiek, eigen leerdoelen + nagesprekken. Ook samenvatting plenair terugkoppelen.

Doel van de schoolontwikkeling schooljaar 2021-2022:

Aan het einde van het schooljaar zijn de didactische vaardigheden en is de vakinhoudelijke kennis vergroot. De lessen zijn nog meer toegespitst op wat de leerlingen nodig hebben en de juiste interventies worden gepland. De leerkrachten zijn in staat om de relatie tussen vak inhoud, aanbod en didactiek te leggen en dit stuurt het handelen in de klassen. Daarnaast zijn leerkrachten beter in staat goede keuzes te maken in activerende werkvormen, waardoor onze leerlingen meer betrokken zijn. Aan het einde van het jaar zijn leerlingen dan ook meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en weten ze wat ze waarom leren; eigenaarschap. Dit kan zichtbaar gemaakt worden in bvb het portfolio.

Aan het einde van het schooljaar 2021-2022:

1. Beheersen leerkrachten de indicatoren 4, 5 en 6 in de tweede of derde complexiteit. Dit laat zien dat leerkrachten beter in staat zijn om de relatie tussen vak inhoud, aanbod en didactiek zien. Meetbaar d.m.v. de kijkwijzer.
2. Liggen er kwaliteitsafspraken voor de kernvakken d.m.v. kwaliteitskaarten. De werkwijzen zijn terug te zien in alle groepen.
3. Hebben wij een nieuwe rekenmethode geïmplementeerd m.b.t. hiaten en starten in 2022-2023 volledig met de nieuwe methode.
4. Hebben onze leerlingen eigenaarschap op hun eigen leren door de bewustwording van denk- en doestappen toe te passen.
5. Wordt er effectief geregistreerd door leerkrachten en worden interventies gegeven op niveau. Leerkrachten kunnen hun aanbod, instructie en verwerking beter afstemmen.

Ook in het schooljaar 2021 - 2022

Doel	Actie	Eigenaar
Digitale geletterdheid: Een leerlijn en werkwijze implementeren in ons dagelijks onderwijs.	In samenwerking met Basicly vormgeven en deelnemen aan 'werksessies' en digitale geletterdheid verder implementeren, wanneer mogelijk geïntegreerd binnen de vakken.	Miranda
Nieuwe school: Nieuw meubilair uitzoeken + inrichting gehele school	Traject nieuw meubilair doorlopen samen met CBS de Rank (en KindH).	Hanna Miranda Ilona
Nieuwe rekenmethode uitzoeken en starten implementatie	In november 2021 eindigt ons onderzoek naar een nieuwe rekenmethode en maken wij de keuze voor een nieuwe. Van januari t/m juni 2022 brengen wij de hiaten in beeld in overleg met de uitgever. Vanaf februari werken wij vast aan de hiaten tussen beide methodes en ondervangen wij deze met onze leerlingen. Dit is de eerste stap van de implementatie. In schooljaar 2022 - 2023 starten we volledig met de nieuwe methode.	Team
Rapporten updaten	De inhoud van de portfolio's onder de loep nemen en aanpassen waar nodig, vooral inhoudelijk.	Hanna
Doorgaande lijn opzetten voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen	Onderzoek doen naar een passende methodiek voor de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij starten hiermee in februari 2022.	Team