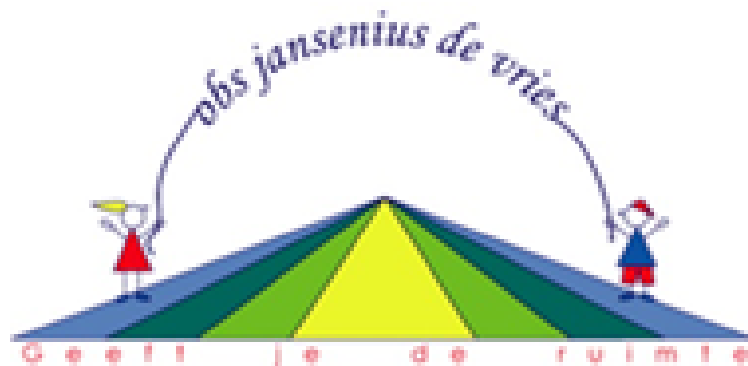


Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2022 - 2023



Obs Jansenius de Vries
Westervalge 5 9989 EB Warffum
0595 422330

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen Lauwers en Eems	6
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	6
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	6
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	7
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	9
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	10
4.5 Grenzen aan de zorg	10
5. Extra ondersteuning	12
6. Ambitie van de school	13

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (hier na te noemen SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het SOP. Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school - eventueel met ketenpartners - biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school biedt. En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het SOP een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het SOP:

- Is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- Wordt geschreven door de directie van de school en de intern begeleider
- Wordt jaarlijks vastgesteld
- Wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR)

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1 - Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: OBS Jansenius de Vries
Bezoekadres	: Westervalge 5
Postcode	: 9989 EB
Plaats	: Warffum
Brinnummer	: 18GA
Directeur	: Mevr. I. Smalbil-Dekker
Intern Begeleider	: Mevr. A. Larkens
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen september 2022	: 75

2 - Missie & Visie van de school

Kerdoel en missie

Wij vinden het van groot belang om leerlingen goed voor te bereiden op onze snel veranderende maatschappij. Ons onderwijs is daarom ook altijd in beweging. 'OBS Jansenius de Vries geeft je de ruimte om je talenten te ontwikkelen'. Bij ons op school mag je zijn wie je bent en krijg je de ruimte om je zo volledig mogelijk te ontwikkelen, passend binnen jouw eigen mogelijkheden. Wij zijn een school waar leerlingen gezien worden. Onze leerlingen krijgen passend en kwalitatief goed onderwijs in een veilige en positieve omgeving. Het pedagogisch en didactisch handelen is onze primaire taak. Bij ons ontwikkelen de leerlingen kennis, verantwoordelijkheidsbesef en sociale weerbaarheid door het stimuleren van zelfstandigheid, samenwerking en creativiteit.

Wij hebben als doel om de ingeslagen weg van ontwikkeling door te zetten.

Ons doel is om ervoor te zorgen dat leerlingen met plezier naar school blijven gaan, waar leerlingen worden gezien en gehoord en iedereen zich veilig voelt. We willen dat de leerlingen worden voorbereid op de huidige maatschappij, en de vaardigheden meekrijgen die daarvoor nodig zijn. We willen in de toekomst een doorgaande lijn door de school creëren voor de leerlingen, waarbij we een gezamenlijke werkwijze hebben wat betreft didactiek, organisatie, structuur en duidelijkheid.

Wij zetten in op de basisvaardigheden: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling. Jaarlijks stellen wij een vakgebied centraal waar we dieper *in* duiken en waarbinnen we gaan voor onderwijsverbetering. Onze lessen worden aangeboden via een vaste structuur. Het observatie-instrument van L&E, met zijn negen indicatoren voor goed onderwijs, biedt een vaste omlijning van ons handelen. Wij werken met effectieve activerende instructies als basis van onze lessen.

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.
2. Effectief benutten onderwijstijd.
3. Taakgerichte werksfeer.
4. Activerende directe instructie: scaffolding, inhoudelijke helderheid en structuur, feedback, activering.
5. Strategieën voor denken en leren.
6. Systematisch volgen van vorderingen.
7. Afstemming instructie en verwerking.
8. Leerlingen zijn actief betrokken.
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces.

We willen ernaartoe werken dat onze leerlingen 'eigenaarschap' ontwikkelen en zich verantwoordelijk voelen voor wat ze leren en doen. De betrokkenheid van de leerlingen wordt hierdoor steeds meer vergroot. Om dit te bereiken zijn goede didactische vaardigheden (geven van feedback en passende instructies) van de leerkrachten nodig en ook een interessante en uitdagende leeromgeving.

Ook is de ontwikkeling op andere gebieden belangrijk, denk aan: creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

Kernwaarden en visie

Onze missie is 'geeft je de ruimte om je talenten te ontwikkelen'. Goed onderwijs is gebaseerd op samen gedragen waarden. De volgende kernwaarden zijn voor ons team en voor onze school richtinggevend voor de dagelijkse onderwijspraktijk:

- Veiligheid & Vertrouwen
- Kennis en vaardigheden
- Samenwerken en zelfstandigheid
- Brede ontwikkeling

3 - Basis- en extra ondersteuning binnen Lauwers en Eems

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Voor de leerlingen waarvan wij dat waardevol vinden brengen wij de onderwijsbehoeften in kaart. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Bovenschools Ondersteuningsteam (hierna te noemen BOT). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

Zie www.passendonderwijsgroningen.nl.

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het BOT. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4 - Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning:
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De school heeft een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, IB-er, schoolleider en directeur werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school stelt jaarlijks haar SOP vast.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In het huidige geldende schoolplan vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : Februari 2020
Komend inspectiebezoek : Nu nog onbekend, ongeveer eenmaal in de vier jaar
Arrangement : Basis
Opmerkingen 2020 : Thema onderzoek
'Lerarenkracht: theorie en praktijk in het didactisch handelen'

Opmerking:

De inspectie heeft de Jansenius de Vries in februari 2020 bezocht. Het ging om een themaonderzoek 'didactisch handelen', met de nadruk op de taakgerichte werksfeer (indicator 3), het geven van feedback aan leerlingen (indicator 4) en de actieve betrokkenheid (indicator 8). Voorafgaand aan dit bezoek is de school in beeld gebracht door onder andere het afleggen van klassenbezoeken. De school heeft de eigen kwaliteit goed in beeld en weet waar haar pluspunten en ontwikkelmogelijkheden liggen.

De school en de inspectie zijn het met elkaar eens waar de plus- en ontwikkelpunten liggen. Er heerst een fijne sfeer in de school, met rust, een duidelijke structuur en een fijne omgang met elkaar. Er wordt binnen de school gewerkt met effectieve en activerende instructies. Hier kan nog meer winst uit gehaald worden. Denk aan coöperatief werken en het evalueren van de lessen op verschillende niveaus. In de ene groep is dit meer zichtbaar dan in de andere groep. Daarnaast wordt gezien dat wij bezig zijn met het borgen van afspraken en dat wij hier verder over in gesprek kunnen gaan, om te zorgen voor steeds meer doorgaande lijn. Het geven van feedback is in de ene klas inhoudelijker dan in de andere groep.

Onze school werkt aan de 9 indicatoren van Goed Onderwijs (kijkwijzer). Per indicator volgt een reflectie naar aanleiding van groepsbezoeken door de schoolleider, intern begeleider (IB), inspectie en auditcommissie.

Pedagogisch handelen
Het pedagogisch klimaat is in alle groepen ondersteunend en veilig. Er heerst een goede en rustige sfeer op school.
Onderwijstijd
De onderwijstijd wordt efficiënt benut.
Taakgerichte werksfeer en omgaan met uitgestelde aandacht
In alle groepen heeft de leerkracht overzicht en overwicht en hanteert de leerkracht een doelmatig klassenmanagement. Wij willen werken aan meer eigenaarschap bij onze leerlingen, omdat er veelal leerkracht gestuurd gewerkt wordt.
Activerende directe instructie
Wij werken met activerende en effectieve instructies. De wijze waarop is niet eenduidig. Evenals het aangeven van fases in de opbouw van de les. Het betrekken van leerlingen bij de les door gebruik te maken van activerende werkvormen behoeft een verdere ontwikkeling. Wij werken aan het beter geven van feedback aan onze leerlingen om hen meer eigenaarschap te geven.
Strategieën voor denken en leren
Het creëren van een doorgaande lijn voor deze strategieën is in ontwikkeling. Wij zijn bezig met de methode 'Meneer Stippe Stappen'. Een actieve inzet hiervan in de groep 1 t/m 4 zorgt voor een mooie basis. Ook het modelleren door de leerkracht van de lessen

hoort hierbij.
Systematisch volgen van vorderingen
Dit zien we in alle groepen gebeuren. Vorderingen worden bijgehouden in Parnassys (digitaal registratiesysteem). Wij zijn continu bezig met het verbeteren van het analyseren van onze toets gegevens. We maken toets analyses met als doel een passend onderwijsaanbod aan te bieden.
Afstemming instructie en verwerking
In onze combinatiegroepen werken we zo veel mogelijk op niveau van de leerling. Sommige leerlingen werken binnen bepaalde vakgebieden mee in een andere groep, wanneer nodig. Ieder schooljaar nemen we één vak onder de loep. Dit schooljaar zal dat de sociaal emotionele vorming zijn. We zullen inzetten op een doorgaande lijn in de school.
Leerlingen zijn actief betrokken
Leerlingen doen grotendeels actief mee met de lessen. Dit zien we in alle groepen in meer of mindere mate terug.
Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces
In de verschillende groepen zie je dit op de manier terug die past bij de leerkracht. Hier willen we in de toekomst meer een lijn in krijgen. Sommige leerkrachten maken gebruik van weektaken. De leerlingen hebben de mogelijkheid om zelfstandig te werken.

Op basis van bovenstaande gegevens wordt ons schooljaarplan opgesteld met specifieke en algemene ontwikkelpunten.

4.2.2 School specifieke uitwerking van de basisondersteuning

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- Het CITO leerlingvolgsysteem
- Een kleutervolgsysteem, te weten CITO Driestar.
- Een zorgwijzer 'zorg en ondersteuning'.

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:

- Pestprotocol, onderdeel van de notitie Pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie
- Dyslexieprotocol
- Dyscalculieprotocol
- Protocol medische handelingen
- Protocol doubleren en versnellen
- Kwaliteitsplan HBG

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

- Volgsysteem Kindbegrip
- Volgsysteem Driestar
- Methode KWINK

Methodieken op de vakken:

- Technisch Lezen: Lijn 3 en Estafette
- Begrijpend Lezen: Grip! en Blits
- Spelling en taal: Taal Actief
- Rekenen en Wiskunde: Wereld in Getallen

- Wereldoriëntatie: Naut, Meander en Brandaan

Ondersteuning bij het onderwijsleerproces:

- ICT, software passend bij de methodes, waaronder Gynzy.
- Voor de taakwerkhouding: Meneer Stippe Stappen

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Overdracht peuterspeelzaal.
- Intervisie.

Aanbod van ondersteuning:

- IB-er is één dag in de week aanwezig op school.
- Basis-, voor-, verlengde- en/of verkorte instructie.
- Eigen leerlijnen.
- Instructie volgen in een andere groep (zowel een groep hoger als lager).
- Kinderen met dyslexie kunnen gebruik maken van Alinea en krijgen daarvoor een eigen laptop gedurende hun basisschooltijd.

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Het team schoolt zich in een taakgerichte werkhouding.
- Een leerkracht is specialist in Alinea.
- Het team volgt verschillende scholingen.
- Collegiale visitatie.

Ondersteuningsstructuur:

- De IB-er kan gebruik maken van het BOT.
- De GGD heeft met regelmaat overleg met de IB-er.
- IB-er heeft 3x per jaar overleg met het BOT over de leerlingen met een hulpvraag.
- IB-er voert 3 tot 5 keer per jaar gesprekken met de leerkrachten over de leerlingen.

Handelingsgericht werken:

- Naar aanleiding van toetsgegevens maken we analyses en noteren we in de dagplanning de geboden interventies en de voortgang.
- Observaties in de klas en op basis daarvan interventies plegen.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op onze school zitten bijna 80 leerlingen die verdeeld zijn over vier (combinatie)klassen. We hebben in de onderbouw een grote instroom.

Groep 1-2: 17 leerlingen

Groep 3-4: 25 leerlingen

Groep 5-6: 17 leerlingen

Groep 7-8: 15 leerlingen

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleider een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. Middels de zogenaamde 'Verscheidenheidsindex' die binnen het SWV gebruikt wordt krijgt de school beter zicht op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. Toelating van een nieuwe leerling wordt bepaald op basis van de

zorgzwaarte/ondersteuningsbehoefte van de klas, waarbij we ook de samenstelling van de klas (bijvoorbeeld een combinatiegroep) betrekken.

De verscheidenheidsindex is op school aanwezig en is op verzoek in te zien en te bespreken met de directeur/ib-er.

4.5 Grenzen aan de zorg

We gaan er vanuit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de speciale onderwijs (zorg) behoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om kinderen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- *De organisatie/differentiatiecapaciteit van de groep en de school.*

Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dat al aanwezig is in de groep. Het kan zijn dat een groep zo vol is dat het plaatsen van nog een leerling in die groep het leer- en leefklimaat niet meer gewaarborgd kan worden.

- *Verstoring van rust en veiligheid.*

Als een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, leidend tot herhaaldelijk ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden. Ook kunnen we dan de veiligheid niet meer waarborgen en in dat geval kiezen wij voor de groep. Dit zal gevolgen hebben voor de leerling met ernstige gedragsproblemen.

- *Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs.*

Als een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor het onderwijs aan de betreffende leerling en of voor de andere leerlingen onvoldoende tot zijn recht kan komen, is het niet meer mogelijk om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dit ondanks eventuele ambulante begeleiding vanuit het REC.

- *De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel.*

Onze leerkrachten zijn gewend om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Maar het kan voorkomen dat niet iedere individuele leerkracht in voldoende mate tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen. Er zal dan overleg plaats vinden met de ouders om op zoek te gaan naar een meer passende onderwijsplek.

- *Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.*

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling zal dan niet worden toegelaten.

De school evalueert regelmatig waar de grenzen liggen in de verantwoordelijkheid die de school kan dragen. Deze grenzen worden met de betreffende ouders goed besproken.

Het kan zijn dat de school slechts een beperkte periode passend onderwijs kan bieden. Bijvoorbeeld alleen in de onderbouw. Wij verwachten daarin ook van ouders dat zij hierin meebewegen. Op onze school is veel mogelijk, maar de school bepaalt voor elke individuele leerling of dit de hele schoolperiode kan. Bij toelating gaat het dus altijd om een individuele beslissing. In algemene zin is er dan ook geen advies te geven over welke leerlingen wel en welke leerlingen niet toelaatbaar zijn. Hierin beslist de directeur, in overleg met de IB-er.

Indien er sprake is van handelingsverlegenheid van de leerkracht/de school verwijzen wij een leerling naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs. Te allen tijde hebben wij dan ondersteuning gehad van het BOT in de basisondersteuning en in de aanvullende ondersteuning. Als wij vervolgens niet in staat zijn om de leerling (met zo mogelijk extra ondersteuning binnen de school) goed onderwijs te bieden of de veiligheid van andere leerlingen komt in het gedrang dan kunnen wij overgaan tot een verwijzing zoals hiervoor genoemd.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij zoals beschreven in de notitie 'pedagogisch klimaat, sociale veiligheid, burgerschap en integratie'. Vervolgens maken we gebruik van het bovenschools beleidsdocument 'Toelating, schorsing en verwijdering'. Deze is op de website van het schoolbestuur te vinden: www.lauwerseneems.nl

Wat kunnen wij niet meer zelf, ook niet met hulp van extern deskundigen, binnen de bestaande schoolcontext?

Het antwoord op deze vraag is niet eenduidig te geven en zal per casus verschillen. Het geeft dan aan wat de grenzen aan de extra ondersteuning zijn van het team.

Te alle tijde beslist de directeur, in overleg met de IB-er, over de toelating.

5 - Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra Ondersteuning een beroep doen op het BOT. Het schoolbestuur biedt extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het BOT en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind, de leerkracht of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld indien ondersteuning langer dan 8 weken nodig is.

Het aanbod van arrangementen van het BOT:

In de basis ondersteuning:

- Ondersteuning van de intern begeleider en/of de leerkracht
- Ondersteuning in klassenmanagement
- Ondersteuning bij het opstellen van een OPP
- Ondersteunen bij de taak werkhouding van een leerling
- Ondersteuning middels Alinea
- Actieve preventie onderbouw
- Rots en water training

In de aanvullende ondersteuning:

- Psychologisch onderzoek (intelligentie)
- Sociaal emotioneel onderzoek
- Dyslexie onderzoek
- Dyscalculie onderzoek
- Kindercoaching
- Faalangstreductietraining
- Warme overdracht VO-PO
- Trajectbemiddeling
- Bovenschoolse RT

Speciale ondersteuning in en buiten de school:

- Playing for Success
- Consultatie externe contacten
- Masterclass Praktijk (klusklas, in oprichting)
- Plusklas van Lauwers en Eems.
- Taalklas van Lauwers en Eems.
- Praktijkklas van Lauwers en Eems en VCPO (pilot)

Zware ondersteuning:

- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring SO/SBO
- Aanvraag arrangement bij het SWV (solidariteitsfonds)

Voor uitgebreide beschrijvingen van de arrangementen kunt u contact opnemen met de intern begeleider van de school.

6 - Ambities van de school

Onze ambitie is om een school te blijven en te zijn waar kinderen een veilig schoolklimaat ervaren. Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school zaken waar wij aan werken. Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- We werken continue aan verbetering van de taak- werkhouding van onze leerlingen.
- We hebben een nieuwe methode voor de sociaal- emotionele ontwikkeling en voor rekenen aangeschaft. Deze methodes implementeren in schooljaar 2022 – 2023.