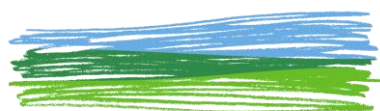


Schoolgids

2022 - 2023

OBS F.H. Jansenius de Vriesschool
Westervalge 5
9989 EB Warffum
0595-422330



Basisscholen

Lauwers_e_Eems PO

www.janseniusdevries.nl
obsjanseniusdevries@lauwerseneems.nl

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de F.H. Jansenius de Vriesschool. Deze gids is bedoeld om u als ouder (verzorger¹) op de hoogte te brengen van alles wat er speelt in en rondom de school. We beschrijven hier onze ideeën over het onderwijs, hoe wij onze school hebben georganiseerd, welke les- en leermethoden we gebruiken en wat we doen om kinderen op te vangen die speciale aandacht vragen. Daarnaast vindt u informatie over de manieren waarop ouders inspraak hebben in het reilen en zeilen van de school en hoe we ouderhulp inzetten.

Natuurlijk staat in deze gids ook praktische informatie zoals de schooltijden, het vakantierooster, het gymnastiekrooster en andere wetenswaardigheden. Naast de schoolgids maken wij voor ouders altijd een 'informatieboekje' met de belangrijkste zaken, beknopt, op een rij.

In het laatste hoofdstuk vindt u informatie van ons schoolbestuur Lauwers en Eems.

Met vriendelijke groet,
Ilona Smalbil - Dekker

¹ In deze schoolgids wordt steeds gesproken over ouder(s). We bedoelen daar ook de verzorger(s) mee.
Schoolgids O.B.S. F.H. Jansenius de Vries 2022 - 2023

Inhoud

Voorwoord	2
1 Algemeen	4
2 De zorg voor onze leerlingen	11
3 Schooljaar 2022 - 2023	16
4 Ouderparticipatie	24
5 Personeel	27
6 Handige weetjes, wist u dat ... ?	28
Vaststellingsdocument Schoolgids 2022-2023	29

Na de school specifieke schoolgids van de Jansenius de Vriesschool is de centrale schoolgids van ons bestuur (Lauwers & Eems) te vinden, vanaf bladzijde 30.

1 Algemeen

De F.H. Jansenius de Vriesschool is een openbare basisschool, vrij toegankelijk voor kinderen van elke richting van elke gezindte. Daardoor is de school een goede afspiegeling van de maatschappij om ons heen. We leven in een samenleving die steeds meer multicultureel wordt, waarin mensen van allerlei afkomst en met verschillende achtergronden samen wonen. We vinden dat het goed is dat kinderen zich van jongs af aan thuis voelen te midden van deze verschillen.

De school is in 1985 ontstaan door samenvoeging van de openbare kleuterschool "De Ganzerik" en de openbare lagere school "F.H. Jansenius de Vries".

De school is vernoemd naar de heer F.H. Jansenius de Vries, geboren in 1881. Hij woonde op villa "Welgelegen" aan de Stationsweg. Hij was een innemende persoonlijkheid die zijn liefde voor het dorp op velerlei wijzen in daden omzette. Hij overleed in 1960. Rondom de school zijn verschillende kunstwerken te zien. Bijvoorbeeld de ganzen van de oude kleuterschool "de Ganzerik" zijn terug te vinden op de muur van het speellokaal buiten. Tevens ziet u op een van de muren van de school een prachtig tegelplateau, ontworpen door J. van der Zee. Deze kunstenaar was lid van "De Ploeg", een bekende groep kunstenaars die rond de Tweede Wereldoorlog in en rondom de stad Groningen werkte. Het plateau laat alle aspecten van het Groninger land zien: ruimte, zee en het bewerkte land.

Onze school beschikt over zeven groepslokalen. Groep 1 en 2 hebben de beschikking over twee lokalen. In het middengedeelte van de school is een grote ruimte waar de Buitenschoolse Opvang (BSO) gehuisvest is. Achter het middengedeelte bevindt zich het speellokaal waar de kleuters gym- en spellessen krijgen. Als de tussenwand tussen het speellokaal en de middenruimte weggeschoven wordt, ontstaat er een grote zaal waarin alle kinderen van de school bijeen kunnen komen voor presentaties of festiviteiten. In het komende schooljaar (eind 2022) zullen wij met de school gaan verhuizen naar een nieuw gebouw aan de rand van Warffum.



Populatie

Onze school wordt bezocht door leerlingen uit Warffum en een klein aantal uit de directe omgeving.

Nederlandse onderwijswetgeving

Het onderwijs op onze school is ingericht volgens de wettelijke regels zoals die gelden voor alle scholen in Nederland. Heel belangrijk is de Wet op het primair onderwijs. Deze wet regelt de inhoud van het basisonderwijs. Het geeft belangrijke algemene uitgangspunten weer, waar iedere basisschool, dus ook onze school, aan moet voldoen. De F.H. Jansenius de Vriesschool is een openbare basisschool. Dat betekent voor ons dat wij actief vormgeven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten: algemene toegankelijkheid, actieve pluriformiteit, non-discriminatie.

Onze uitgangspunten

Onze missie is 'geeft je de ruimte om je talenten te ontwikkelen'. Goed onderwijs is gebaseerd op samen gedragen waarden. De volgende kernwaarden zijn voor ons team en voor onze school richtinggevend voor de dagelijkse onderwijspraktijk:

- Veiligheid & vertrouwen;
- Kennis en vaardigheden;
- Samenwerken en zelfstandigheid;
- Brede ontwikkeling.

Veiligheid & vertrouwen

Voor een optimale ontwikkeling is een veilige schoolomgeving noodzakelijk. Wij bieden deze veilige omgeving voor onze leerlingen. Het sociaal-emotioneel welbevinden heeft onze voortdurende zorg en aandacht. Geborgenheid is een woord die past bij ons als school. Wij hechten veel waarde aan het vertrouwen binnen de school: leerlingen krijgen ons vertrouwen.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school gaan. Vanuit plezier in het werken en omgaan met elkaar, ontwikkelen kinderen nieuwe vaardigheden. Binnen onze school heerst veel rust en werken de leerlingen met de leerkrachten met duidelijke structuren.

Kennis & vaardigheden

Wij zetten in op een stevige basis, goed onderwijs in de basisvaardigheden: 'gewoon' goed onderwijs. Wij houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Leerlingen worden niet afgestemd op het onderwijs, maar wij stemmen ons onderwijsaanbod, waar nodig én mogelijk is, af op de leerlingen. Dat komt het meest tot uiting in de instructie en in de verwerking van de leerstof. Leren houdt voor ons meer in dan het opslaan van kennis. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, maar ook met het leren hanteren van oplossingsmethoden, met het leren ontwikkelen en toepassen van denk- en leerstrategieën. Wij proberen deze executieve functies van onze leerlingen zo goed mogelijk te ontwikkelen. ICT gebruiken wij in dit geheel als middel en niet als doel.

Samenwerken & zelfstandigheid

Samen ben je nooit alleen, leren doe je samen. Samen met de leerkracht en samen met andere leerlingen. In onze school leren we van- en met elkaar. Hoe doet de ander het? Kan de ander mij helpen en kan ik de ander helpen? In onze combinatiegroepen wordt er veel samengewerkt. Dit geeft erkenning en waardering naar elkaar. Ook leren we leerlingen te reflecteren op het eigen handelen en in wat je wel goed kunt en (nog) niet zo goed kunt. Zo weten kinderen waar hun ontwikkelpunten liggen. De samenwerking met ouders is voor ons belangrijk. Wij nemen de driehoek ouders-leerling-school als uitgangspunt om samen te zorgen voor een optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Brede ontwikkeling

Ieder kind is uniek, en daarom bieden wij een breed aanbod aan onze leerlingen. Het onderwijs op onze school is daarom niet alleen gericht op kennisoverdracht. Wij streven een brede ontwikkeling na waarbij verstandelijke ontwikkeling zoveel mogelijk hand in hand gaat met de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de ontwikkeling van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Daarom gaan wij er regelmatig op uit, bieden wij gymlessen aan die gegeven worden door vakleerkrachten, wordt er HVO en GVO aangeboden door ervaren externe leerkrachten én werken wij met een muziekdocent samen.

Levensbeschouwelijke identiteit

De F.H. Jansenius de Vriesschool is een openbare basisschool. Dat betekent voor ons dat wij actief vorm geven aan de kenmerken van openbaar onderwijs, te weten:

- *Algemene toegankelijkheid*
Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden weigeren wij principieel geen leerlingen.
- *Actieve pluriformiteit*
In ons onderwijs schenken wij op respectvolle wijze aandacht aan de verscheidenheid levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in de Nederlandse samenleving.
- *Non-discriminatie*
Iedere vorm van discriminatie op grond van godsdienst, levensbeschouwing maar ook op grond van cultuur, sekse, etniciteit, persoonskenmerken, sociale status, huidskleur en seksuele geaardheid wijzen wij af en voeren daarin een actief beleid naar kinderen en ouders.

Visie, missie en onderwijsconcept

Wij vinden het van groot belang om leerlingen goed voor te bereiden op onze snel veranderende maatschappij. Ons onderwijs is daarom ook altijd in beweging. 'OBS Jansenius de Vries geeft je de ruimte om je talenten te ontwikkelen'. Bij ons op school mag je zijn wie je bent en krijg je de ruimte om je zo volledig mogelijk te ontwikkelen, passend binnen jouw eigen mogelijkheden. Wij zijn een school waar leerlingen gezien worden. Onze leerlingen krijgen passend en kwalitatief goed onderwijs in een veilige en positieve omgeving. Het pedagogisch en didactisch handelen is onze primaire taak. Bij ons ontwikkelen de leerlingen kennis, verantwoordelijkheidsbesef en sociale weerbaarheid. Daarnaast stimuleren we zelfstandigheid, samenwerking en creativiteit.

Wij hebben als doel om de ingeslagen weg van ontwikkeling door te zetten. Ons doel is om ervoor te zorgen dat leerlingen met plezier naar school blijven gaan, waar leerlingen worden gezien en gehoord en iedereen zich veilig voelt. We willen dat de leerlingen worden voorbereid op de huidige maatschappij, en de vaardigheden meekrijgen die daarvoor nodig zijn. We willen in de toekomst een doorgaande lijn door de school creëren voor de leerlingen, waarbij we een gezamenlijke werkwijze hebben wat betreft didactiek, organisatie, structuur en duidelijkheid.

Wij zetten in op de basisvaardigheden: rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taal en spelling. Jaarlijks stellen wij een vakgebied centraal waar we dieper *in* duiken en waarbinnen we gaan voor onderwijsverbetering. Onze lessen worden aangeboden via een vaste structuur. Het observatie-instrument van L&E, met zijn negen indicatoren voor goed onderwijs, biedt een vaste omlijnning van ons handelen.

1. Pedagogisch handelen (omgang met elkaar): ondersteuning, veiligheid, uitdaging.
2. Effectief benutten onderwijstijd.
3. Taakgerichte werksfeer.
4. Activerende directe instructie.
5. Strategieën voor denken en leren.
6. Systematisch volgen van vorderingen.
7. Afstemming instructie en verwerking.
8. Leerlingen zijn actief betrokken.
9. Verantwoordelijkheid leerlingen voor organisatie en proces.

We willen ernaartoe werken dat onze leerlingen 'eigenaarschap' ontwikkelen en zich verantwoordelijk voelen voor wat ze leren en doen. De betrokkenheid van de leerlingen wordt hierdoor steeds meer vergroot. Om dit te bereiken zijn goede didactische vaardigheden (geven van feedback en passende instructies) van de leerkrachten nodig en ook een interessante en uitdagende leeromgeving.

Ook is de ontwikkeling op andere gebieden belangrijk, denk aan: creativiteit, kritisch denken, probleemoplossende vaardigheden, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

Contacten met andere scholen

De school werkt samen met de overige openbare en neutrale scholen voor basisonderwijs in de gemeente het Hogeland. De directie vergadert regelmatig gezamenlijk. De dagelijkse leiding van de Jansenius de Vries is in handen van een directeur. Daarnaast onderhouden wij contacten met de Pedagogische Academie, met het Noorderpoortcollege en met het Alfa-college in Groningen. Deze contacten zijn waardevol. Evenals het werk van de stagiaires van deze opleidingen, die allen enthousiast bezig zijn het vak van onderwijsgevende of klassen assistent te leren. We zijn een officieel erkende school om stagiaires te begeleiden.

In het dorp werken wij tevens samen met de andere (onderwijs)instellingen. Met de Christelijke basisschool De Rank is zeer regelmatig overleg. Met peuterspeelzaal "Hummelhörn" hebben wij ook structureel contact.

Onderwijs op de F.H. Jansenius de Vriesschool

Groep 1 en 2

De aanpak in groep 1 en 2 verschilt van die in de andere groepen. Ook de inrichting van de lokalen en de manier van werken is anders. Het werken in groep 1 en 2 gebeurt vanuit de kring. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein, maar de kinderen keren steeds weer naar de kring terug. In de "kleine kring" oefent de leerkracht begrippen met kinderen die extra instructie nodig hebben. Voor de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen. Dit gaat in groep 2 (5/6 jarigen) door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol. De leergebieden komen spelenderwijs aan de orde aan de hand van een bepaald thema bijv. "winkel" en "voorjaar". Om invulling te geven aan de thema's gebruiken we onder andere de methode Kleuterplein. In de lessentabel worden verschillende leer- en vormingsgebieden onderscheiden, maar in de dagelijkse praktijk in de klas worden die leergebieden in samenhang met elkaar aangeboden en blijft het spelelement aanwezig. Een kind in de bouwhoek bijvoorbeeld is al spelend tegelijkertijd bezig met voorbereidend rekenen.

Er is veel aandacht voor taalvorming. Dit omdat dit de basis is voor leren. Veel kinderen zitten ruim twee jaar in een kleutergroep. In principe gaan we er vanuit dat leerlingen die ná 1 januari vier jaar worden, starten in de instroomgroep en na de zomer in groep 1 zitten. Echter wordt er natuurlijk altijd gekeken naar de individuele leerling. Groep 2 onderscheidt zich van groep 1, omdat daar meer (speelse) activiteiten worden aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Er is bijvoorbeeld afgesproken dat de kinderen in groep 2, minimaal 15 letters aangeboden krijgen. Aan het einde van groep 2 wordt besproken of een kind toe is aan groep 3. Om goed te kunnen bepalen of dat het geval is, verzamelen we alle observatiegegevens en doen indien nodig aanvullende testjes. Soms is een kleuter er al aan toe om met lezen te beginnen, de leerkracht biedt daar dan ook de mogelijkheden voor. We observeren en registreren de ontwikkelingen van de kleuters in Parnassys Driestar.

Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 werken wij met dag/weektaken. Op een bord zien de kinderen wat er die dag aan bod komt. Leerlingen zien op de dag/weektaak welke onderdelen van de leerstof door de leerkracht worden aangeboden en welke onderdelen hij/zij zelfstandig kan maken.

We werken volgens het principe van de 'uitgestelde aandacht'. Als de leerkracht met andere groep bezig is werken de kinderen zelfstandig. Met hun 'aandacht blokje' geven ze aan of ze hulp nodig hebben. De leerkracht loopt verschillende rondes om de kinderen die aangegeven hebben dat ze een vraag hebben, te helpen. Tijdens het zelfstandig werken mogen kinderen elkaar helpen als de leerkracht dit aangeeft.

De kinderen zitten in de klas meestal in tafelgroepjes, hoewel het ook kan voorkomen dat er voor een andere opstelling gekozen wordt omdat dit in een bepaalde situatie meer effectief kan zijn.

Naast de instructie en het zelfstandig werken is ook aandacht voor coöperatief werken.

Vak- en vormingsgebieden

Lezen	Lijn 3 & Estafette
Begrijpend en studerend lezen	Grip & Blits
Nederlandse taal	Taal Actief
Engels	Take it Easy
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen (versie 5)
Schrijven	Groep 8: Pennenstreken Groep 1 t/m 7: Klinkers
Wereldoriëntatie	Natuur & Techniek: Naut Aardrijkskunde en topografie: Meander en GeoBas Geschiedenis: Brandaan
Verkeer	Groep 3 en 4: Klaar over Groep 5 t/m 8: Verkeerskrant Veilig Verkeer
Sociale vaardigheden	Kwink

Bewegingsonderwijs

Tweemaal per week wordt er een aanbod gedaan voor bewegingsonderwijs door een vakleerkracht. Dit wordt gegeven in de gymzaal van Warffum. Op dinsdag en donderdag wordt er volgens een rooster gymnastiek gegeven door vakleerkracht Monique van der Krogt.

Creatieve vorming

Naast de basisvaardigheden als lezen en rekenen, besteden we uiteraard ook aandacht aan de creatieve vorming van de kinderen. In de groepen 1 en 2 zijn die lessen geïntegreerd in het totale programma. Vanaf groep 3 worden het meer te onderscheiden bezigheden als tekenen, muziek en handvaardigheid. Naast de creatieve en kunstzinnige ontwikkeling zorgen deze activiteiten ook voor de noodzakelijke afwisseling en ontspanning in het dagelijkse lesprogramma. Onze muzieklessen worden komend schooljaar weer gegeven door vakleerkracht Rutger Dijkstra. Ook nemen wij deel aan diverse kunst- en cultuurprojecten. In het schooljaar 2022-2023 staat 'drama' centraal.

Sociaal emotionele vaardigheden

Sociaal emotionele vaardigheden zijn steeds belangrijker in onze samenleving. Niet alleen om 'probleemgedrag' te bestrijden, maar ook voor preventie van ongewenst gedrag. Voor het optimaal functioneren van kinderen en het ontwikkelen van hun talenten en vaardigheden als zelfvertrouwen, doordachte beslissingen nemen, luisteren, je gevoelens uiten en van je fouten leren, zijn sociaal emotionele vaardigheden onmisbaar. We starten in 2022 met de methode 'Kwink'. Deze methode biedt ons een stevige basis én hiermee kunnen we goed inspelen op specifieke dingen die (kunnen) spelen in een groep. We vinden het op school belangrijk dat er een positieve sfeer heerst, waarin kinderen goed kunnen functioneren. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem Zien.

Digitale geletterdheid

Onze school heeft als uitgangspunt 'geeft je de ruimte'. Dit passen wij toe op alle onderdelen in ons onderwijs. We geven leerlingen binnen onze pijlers de ruimte om de 21^e eeuwse vaardigheden te ontwikkelen door gebruik van de methode Basicly. Dit is gericht op de gebieden mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en computational thinking. Wij leren onze leerlingen op het gebied van ICT Veilige, vaardige en kritische leerlingen te zijn. Leerlingen werken steeds meer online en zijn in hun vrije tijd ook veel online te vinden. Door hier les over te geven krijgen onze leerlingen kennis en vaardigheden aangeboden d.m.v. verschillende lesactiviteiten die hen bewust maken van de online wereld.

Hoe ziet het er uit in de school?

In 2020 zijn wij gestart met de lessen Basicly in alle groepen. Vanaf 2022 zetten we digitale geletterdheid vakoverstijgend in, gericht op praktische situaties zoals bij het maken van een werkstuk, en sociale vorming (hoe ga je om met media?). Leerkrachten geven de lessen van Basicly, zodat onze leerlingen een voorbeeld hebben. Hierna volgt vaak een verwerking en/of toepassing van het geleerde. Als leerlingen vaardigheden beheersen gaan we kennis vergroten. Basicly staat eens per veertien dagen op het rooster. Bij de onderbouw is dit minder frequent. We zijn voor de leerlingen sturend als het nodig is bij nieuwe skills en begeleidend als de leerlingen bezig zijn. We kijken specifiek naar de leerling zelf, want iedereen heeft een andere beginsituatie. De leerlingen leren met en van elkaar. Alle leerlingen hebben verschillende interesses, dit verweven we door de doelen toe te passen op de interesses van de leerlingen. Dit kan bij de bovenbouw gedaan worden bij de werkstukken en bij onderbouw om met Basicly thematisch te werken d.m.v. bepaalde leerpaden op bepaalde momenten te gebruiken. Groep 1 t/m 4 maakt in de school gebruik van iPads en groep 5 t/m 8 maakt gebruik van laptops.

Levensbeschouwing HVO / GVO

Vanaf groep 5 kunnen kinderen zelf bepalen of hij/zij de godsdienstlessen of het humanistisch vormingsonderwijs gaat volgen. Beide vakken worden één keer per week gegeven door een vakleerkracht. Ieder schooljaar kunt u deze keuze opnieuw maken. Ook is het mogelijk om geen van beide te volgen. De leerlingen krijgen dan een ander programma. Hieronder staat verdere inhoudelijke informatie. Beide stukken zijn door de vakdocenten zelf ingebracht.

Godsdienstig Vormings Onderwijs

In de godsdienstlessen op de openbare basisschool maken kinderen kennis met de verschillende godsdienstige tradities en leren ze respect te hebben voor de verschillende manieren waarop mensen denken en geloven. In de methode die we op de F.H. Jansenius de Vriesschool gebruiken, "Het verhaal centraal", gaat het er vooral om dat kinderen belangrijke verhalen uit verschillende godsdienstige tradities leren kennen. Er worden verhalen uit de Bijbel verteld, maar er komen ook andere verhalen aan de orde, waarbij we proberen om deze verhalen te verbinden met gebeurtenissen en ervaringen die kinderen in hun eigen omgeving tegenkomen. In de godsdienstlessen krijgt de christelijke traditie de meeste aandacht, ook omdat de lessen worden aangeboden vanuit de plaatselijke hervormde kerk. Bovendien is het nog steeds zo dat onze cultuur is verweven met de christelijke traditie. Denk maar aan de spreekwoorden, de feestdagen, de literatuur en de kunst. Wie de bijbelverhalen kent, kan onze christelijk-humanistische cultuur beter begrijpen. Maar dat betekent niet dat er geen open oog is voor andere tradities en andere culturen die in onze samenleving een steeds belangrijker plaats innemen. Islam, Jodendom, boeddhisme en hindoeïsme krijgen ook de nodige aandacht.

Zoals gezegd gaat het erom dat kinderen begrip wordt bijgebracht voor mensen die geloven en voor de inhoud van hun geloof. Er is ruimte voor gesprek, het stellen van vragen en het uitwisselen van meningen.

Humanistisch vormingsonderwijs HVO

Naarmate kinderen opgroeien, ontwikkelen zij besef voor normen en waarden. Ze gaan nadenken over begrippen als vrijheid, vriendschap, liefde, goed en kwaad, waar en onwaar, mooi en lelijk en ontwikkelen daar hun opvattingen over. Die opvattingen nemen later min of meer een steeds vastere vorm aan en worden vergeleken met de ideeën van anderen in hun omgeving. Zo vormen de kinderen zich gaandeweg een beeld van zichzelf, van anderen en van de wereld. In de praktijk wordt dat beeld sterk meebepaald door wat de omgeving (ouders, onderwijzers, andere kinderen) ervan vindt. Waarden en normen van kinderen, en trouwens ook van volwassenen, komen niet uitsluitend van henzelf. Zoals gezegd, heeft de directe omgeving daar grote invloed op. Iemand kiest overigens zelf voor de mate waarin dit gebeurt, hoewel het natuurlijk de vraag is in hoeverre kinderen zelf al in staat zijn om een zelfstandig oordeel te vormen. In de HVO-les wordt samen met de leerlingen gezocht naar wat nu echt hun eigen normen en waarden zijn en wat hun eigen antwoord is op gebeurtenissen die ze in het dagelijkse leven meemaken, waarbij we ernaar streven om de kinderen zoveel mogelijk los van vooroordelen te leren kijken. Dan zullen de kinderen ervaren dat opvattingen van elkaar kunnen verschillen. Ook leren ze naar elkaars mening te luisteren en deze te respecteren. Het scheppen van een veilige, vertrouwelijke sfeer in de les is daarbij erg belangrijk. De docent zal met terughoudendheid ook zijn of haar opvattingen kenbaar maken, als partner in de discussie met de kinderen.

2 De zorg voor onze leerlingen

De jongste leerlingen

Nieuwe ouders en kinderen zijn van harte welkom om langs te komen voor een rondleiding en een gesprek. De aanmelding van nieuwe leerlingen loopt altijd via de directeur. Nieuwe leerlingen kunnen tijdens de openingstijden van de school aangemeld worden. Een leerling mag worden toegelaten wanneer het de leeftijd bereikt heeft van 4 jaar. De leerplicht gaat in op 5-jarige leeftijd. Nieuwe ouders van kinderen krijgen de gelegenheid om kennis te maken met de school. In overleg met de leerkracht krijgt een kleuter die voor het eerst naar school mag een uitnodiging om vooraf al even mee te kijken en te wennen.

Als kinderen worden aangemeld zal dat gebeuren door het invullen van een aanmeldingsformulier. In dit formulier wordt een aantal vragen gesteld over het aan te melden kind. De bedoeling hiervan is dat school goed zicht krijgt op de eventuele zorg die kinderen nodig hebben. Door het ondertekenen door beide ouders van het aanmeldformulier (en uiteindelijk inschrijfformulier) conformeren ouders zich aan de visie en werkwijze van de school. Namens de school zal de directeur het inschrijfformulier ondertekenen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de school

Zoals reeds vermeld werd bij de uitgangspunten van de school, ontwikkelt ieder kind zich op zijn eigen manier. De leerkrachten zien de leerlingen dagelijks en weten zodoende heel goed hoe de kinderen functioneren op school.

Zodra leerlingen op school komen worden ze gevolgd. De leerkrachten van de kleutergroepen gebruiken daarvoor het leerlingvolgsysteem voor kleuters, genaamd 'Driestar'. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling wordt hiermee gevolgd. Bij de kleuters wordt er continu gekeken naar de ontwikkeling. Echte toetsen worden niet afgenomen, maar er wordt bijvoorbeeld wel regelmatig gekeken naar het 'fonemisch bewustzijn'. Hiermee wordt in kaart gebracht in hoeverre leerlingen de voorwaarden voor het leesonderwijs beheersen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het dagelijkse werk nagekeken en worden er notities gemaakt over het werk, zodat de leerkracht hier in volgende lessen op terug kan komen. Ook leren we kinderen om zelf hun eigen werk na te kijken. Naarmate de kinderen ouder worden zullen ze vaker hun eigen werk nakijken. Leerkrachten zien er op toe of dit inderdaad goed gebeurt. De toetsen worden altijd door leerkrachten nagekeken en geregistreerd. Ook registreert de leerkracht dagelijks in zijn/haar klassenmap hoe kinderen gewerkt hebben en op welke leerstofonderdelen zij terug moet komen. Daarnaast worden alle kinderen van groep 3 t/m 8 twee keer per jaar d.m.v. de landelijke CITO-toetsen getoetst op rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd met het leerlingvolgsysteem 'Zien'. Het planmatig bijhouden van de vorderingen van de leerlingen noemen we het 'leerlingvolgsysteem'. De uitslag van de toetsen zetten we in ons digitaal leerlingvolgsysteem, waardoor we de ontwikkeling van de kinderen heel nauwkeurig kunnen volgen. Bij het portfolio/rapport ontvangen ouders een grafiek van de ontwikkeling. Met de leerlingendossiers wordt uiterst zorgvuldig omgegaan. De regels van de privacywetgeving zijn hierop van toepassing.

Alle gegevens worden twee keer per jaar verwerkt in een portfolio/rapport. Twee keer per jaar, in november en in februari, bespreken we met alle ouders de ontwikkeling van hun kind tijdens de contactavond. Op verzoek van de ouders of die van de leerkracht is er in juni nog een derde mogelijkheid. Mochten er tussendoor vragen hebben, dan is hier overigens altijd ruimte voor.

Kwaliteitszorg - De ontwikkeling van ons onderwijs

De ontwikkeling van het onderwijs staat nooit stil. Voortdurend willen wij ons verbeteren om het maximale uit elk kind te halen. Nieuwe inzichten zorgen voor verandering. Onderzoek van de schoolkwaliteit door externen, zoals de inspectie, of extern adviseurs leveren nieuwe aandachtspunten op. Interne evaluatie en klassenbezoeken door de schoolleider of interne / externe begeleider zorgen voor bijstelling van werkwijzen.

Het schoolbestuur heeft ambities voor haar scholen, vervat in een bestuurlijk 'koersplan'.

In het 'schoolplan' van de school zijn de activiteiten voor vier schooljaren beschreven.

Dit alles mondt uit in het 'schooljaarplan' waar de onderwerpen van dat jaar in zijn vermeld. In het schooljaarplan van het afgelopen jaar stonden de volgende onderwerpen:

Evaluatie juli 2022	
Accent op rekenonderwijs	<p>De afgelopen twee jaar hebben wij ons rekenonderwijs onder de loep genomen. Wij hebben een antwoord gevonden op de vraag; Wat hebben onze leerlingen nodig om goed te leren rekenen? Wat werkt, wat werkt niet, wat hebben onze leerlingen nodig en hóe geef je het beste vorm aan een goede rekenles. Hiervoor hebben we verschillende scholingen gehad m.b.t. het handelingsmodel en het drieslag leren.</p> <p>Tevens hebben wij onderzocht wat er in een nieuwe methode zou moeten zitten om onze leerling populatie goed te kunnen ondersteunen. Hierbij past de methode 'Wereld in Getallen 5' het beste. Deze is dan ook aangeschaft en hier is inhoudelijk al goed naar gekeken door het team. Verschillende 'hiaten' tussen de oude methode en de nieuwe zijn zo veel mogelijk weggewerkt. De nieuwe methode zal qua niveau hoger liggen. In schooljaar 2022 - 2023 starten we volledig met de nieuwe methode.</p>
Borgen meerdere vakgebieden - Kwaliteitsafspraken voor de kernvakken d.m.v. kwaliteitskaarten	<p>Om ons onderwijs te verbeteren en om meer één lijn in de school te krijgen hebben we gewerkt aan 'kwaliteitskaarten'. Dit hebben we het afgelopen jaar gemaakt/vastgesteld voor rekenen, Basicly, zaakvakken, spelling, taal, technisch lezen en begrijpend lezen. Volgend schooljaar zullen we deze tweejaarlijks bij langs blijven lopen om de doorgaande lijn er in te houden en om aanpassingen te doen waar nodig. Tevens zullen we nog een aantal andere gebieden oppakken. Denk aan de sociaal emotionele vorming, schrijven en het rapport.</p> <p>In deze documenten is compact te lezen wat onze afspraken zijn voor het geven van goed onderwijs aan onze leerlingen.</p>
Basicly Leerlijn digitale geletterdheid	<p>In samenwerking met Basicly hebben wij deelgenomen aan 'werksessies' en hebben wij de lessen rondom digitale geletterdheid geïmplementeerd. We hadden dit graag meer geïntegreerd binnen onze 'normale' lessen, maar dat lukt nog niet. Dit zou inhouden dat ze niet meer 'los' op het programma staan, maar verweven worden binnen de bestaande vakken. Daar blijven we aan werken. Wel komen de lessen nu in alle groepen tweewekelijks of driewekelijks terug.</p>

Nieuwe school Warffum	<p>De aannemer is begonnen met ons nieuwe schoolgebouw. In november 2021 zijn ze gestart met als intentie om er in oktober 2022 naartoe te verhuizen. Met de leerlingen zijn we meerdere keren op de bouwplaats geweest.</p> <p>Naast de bouw moeten er veel andere zaken geregeld worden. Denk aan het plein, nieuw meubilair en de hele verhuizing. Hier zijn grote stappen in gezet het afgelopen jaar. De plannen van het nieuwe plein zijn klaar, het meubilair en de rest van de inrichting is bijna besteld en met de verhuizing gaan we na de zomervakantie aan de slag.</p>
Nieuwe rapporten / portfolio's	<p>De inhoud van de portfolio's is volledig opnieuw vormgegeven het afgelopen schooljaar. Er zijn veel aanpassingen gedaan en we hebben een nieuwe lay-out. Inhoudelijk past het nu beter bij wat onze leerlingen in de groepen doen. We hebben dit jaar alles opnieuw vormgegeven en er voor het eerst mee gewerkt. In het komende schooljaar zullen we verdere afspraken maken in een kwaliteitskaart over het omgaan met en invullen van het rapport.</p>
Doorgaande lijn opzetten voor de sociaal emotionele ontwikkeling	<p>We hebben onderzocht wat een passende methodiek voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zou kunnen zijn. Hiervoor hebben we de methode 'Kwink' uitgezocht. Wekelijkse lessen waarbij sociaal, emotioneel, omgang met elkaar centraal staan. Tevens hebben wij nieuwe schoolregels opgesteld, om meer één lijn in de school te krijgen m.b.t. onze normen op school.</p>
Handelingsgericht Werken Zorgwijzer	<p>Het werken met de zorgwijzer zorgt voor duidelijkheid en structuur. Jaarlijks passen we deze aan waar nodig. Hiermee geven wij vorm aan een het cyclisch kijken naar ons onderwijs en zorg binnen de school. Er wordt effectiever geregistreerd door leerkrachten en er worden steeds meer interventies gegeven op niveau. Leerkrachten kunnen hun aanbod, instructie en verwerking steeds beter afstemmen. Dit jaar hebben we voor een aantal vakgebieden gewerkt met de kwaliteitskaart i.p.v. een groepsplan. Komende jaren zullen we dit verder uitbreiden.</p>
Eigenaarschap van onze leerlingen vergroten	<p>Wij zijn begonnen met het proces om onze leerlingen meer eigenaarschap meegeven m.b.t. hun eigen leerproces. Meer eigenaarschap op hun eigen leren door de bewustwording van denk- en doestappen toe te passen. We zijn geschoold in het werken met activerende werkvormen, waardoor onze leerlingen meer betrokken zijn; hoe kom je tot actief leren? Tevens hebben we gewerkt met 'Stippe Stappen'. Een werkwijze met als doel: een betere leer- en werkhouding te creëren bij alle leerlingen. Wat moet ik doen, hoe ga ik het doen, ik doe het en ik kijk na. We zijn hier zeker nog niet in 'uitgeleerd' en zullen dit samen blijven oppakken.</p>
Collegiale visitatie	<p>Door Corona is dit nog niet opgepakt zoals we dat graag zouden willen. Dit schooljaar is er een klein begin gemaakt met het bezoeken van andere scholen, om hier van te leren. Graag werken we verder toe naar het bezoeken van elkaars lessen binnen en buiten onze eigen school.</p>

Opbrengsten aan het einde van de schoolperiode

In de volgende tabel geven we de resultaten aan het einde van de schoolperiode weer, waarbij we opmerken dat we van mening zijn dat leeropbrengsten niet de enige indicatie zijn van een goede school.

De Cito-eindtoets

Jaar	Aantal leerlingen	Ondergrens	Standaard score	Beoordeling
2022	9 van de 9	534,8	537,1	Voldoende
2021	5 van de 5	534,5	536,4	Voldoende
2020	Toetsen is niet afgenomen i.v.m. Corona			
2019	10 van de 10	534,2	537,6	Voldoende
2018	17 van de 17	534,9	531,8	Onvoldoende
2017	11 van de 11	534,3	539,2	Voldoende
2016	16 van de 16	534,3	534,4	Voldoende
2015	11 van de 11	533,2	537,3	Voldoende

De groep 8 van afgelopen jaar telde negen leerlingen. De leerlingen zijn naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs gegaan.

VMBO	: 4 leerlingen
HAVO	: 3 leerlingen
HAVO / VWO	: 1 leerling
VWO	: 1 leerling

Resultaten 2021 - 2022

Wanneer we kijken naar onze 'resultaten', kijken we naar de resultaten van ons lesaanbod én naar de behaalde resultaten op de methode- en de methodeonafhankelijke toetsen. Op schoolniveau zien we resultaten waar we voor het overgrote deel tevreden over zijn.

Afgelopen schooljaar is rekenen (nogmaals) het middelpunt van het schooljaarplan geweest. De resultaten van de midden toetsen waren niet overal even positief. Bij de eindtoetsen zien we een positiever beeld. We hopen dat de invoering van de nieuwe rekenmethode meer houvast gaat bieden en een stevigere basis biedt aan onze leerlingen. Bij rekenen blijft het ontzettend belangrijk toe te kunnen passen wat je hebt geleerd. Het kennen van een reken 'trucje' is soms handig, maar het moet omgezet kunnen worden naar een 'verhaalsom', naar de context. Het 'leggen van verbanden' is het grootste ontwikkelpunt, wat ook terug te zien is in de analyse van de eindtoets van groep 8.

Voor wat betreft begrijpend lezen zien wij dat onze 'middengroep' groot is. Bij dit vak is 'modellen', het voordoen, het allerbelangrijkste. Als team proberen we het begrijpend lezen niet als los vak te benaderen, maar ook vakoverstijgend. Hier kan onze 'winst' liggen.

Over de vakken (werkwoord)spelling en technisch lezen kunnen we tevreden zijn. Ook de toetsen die bij de kleuters geven een goed beeld. We doen de juiste dingen en de voorwaarden voor het overgaan naar groep 3 zijn bij het overgrote deel van de leerlingen aanwezig.

Gemiddeld scoren onze leerlingen goed, maar er zijn ook leerlingen die onder gemiddeld scoren en extra aandacht blijven behoeven. Onze focus ligt op de individuele groei die wel of niet te zien is en niet op de losse cijfers. De hoog- en laag presterende leerlingen moeten we goed in beeld blijven houden, zodat de instructie afgestemd kan worden naar behoefte. Hier weten wij steeds meer winst uit te halen.

Ontwikkelingen voor het nieuwe schooljaar 2022 - 2023

- Doorgaande lijnen binnen de school voor alle vakgebieden evalueren, opstellen, bijstellen en/of monitoren.
- Traject nieuwbouw afronden, inclusief verhuizing naar de nieuwe school.
- De nieuwe rekenmethode volledig implementeren, inclusief nieuwe kwaliteitskaart en collegiale visitatie. Impuls rekenonderwijs door implementatie van nieuwe methode en het samen sparren over de inhoud.
- Doorgaande lijn opzetten voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De nieuwe methode voor SEV volledig implementeren, inclusief kwaliteitskaart. We willen structureel meer aandacht hebben voor het sociaal emotioneel leren. De methode Kwink zal ons hier bij helpen.
- Taak- werkhouding van onze leerlingen a.d.h.v. de kijkwijzer van L&E en Stippe Stappen. Hierdoor vergroten we het eigenaarschap van onze leerlingen.
- Handelingsgericht werken en analyseren.
- Collegiale visitatie verder vormgeven.
- Kennis hebben van protocollen en afspraken (n.a.v. zorgwijzer, notitie burgerschapsvorming).
- Onderzoeken hoe we ons Engelse onderwijs beter vorm kunnen geven.

3 Schooljaar 2022 - 2023

Informatie over de groepen

Onze school werkt met jaargroepen. Middels het werken met combinatiegroepen, trachten wij het lerende effect tussen oudere en jongere kind te bewerkstelligen.

Dit schooljaar bestaat de school uit de volgende combinatiegroepen: 1/2, 3/4, 5/6, 7/8.

Op onze school werken leerkrachten die een deeltijdbaan hebben, maar ook leerkrachten met een volledige baan. Wie waar wordt ingezet, wordt jaarlijks bekeken. Uiteraard wordt daarbij gekeken naar de bekwaamheden en voorkeuren van de leerkrachten. Bij een groep met twee leerkracht, worden er onderling afspraken gemaakt en er is zeer frequent overleg, zodat alles zo optimaal mogelijk kan verlopen.

De directeur heeft de dagelijkse leiding van de school. Daarnaast is er ook intern begeleider (IB-er). De IB-er organiseert in nauw overleg met de leerkrachten de zorg. Zij is ook regelmatig aanwezig bij de oudergesprekken waar sprake is van extra zorg.

Groepen 1 t/m 8

	Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Maandag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Marije	Juf Hanna
Dinsdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Marije	Juf Hanna
Woensdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Marije	Juf Hanna
Donderdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Marije	Juf Hanna
Vrijdag	Juf Miranda	Juf Lize	Juf Tineke	Juf Hanna

- Onderwijsassistent: Ellen Hindriks (maandag t/m woensdag aanwezig)
- Vakleerkracht gymnastiek: Monique van der Krogt (dinsdag en donderdag aanwezig)
- Vakleerkracht muziek: Rutger Dijkstra (vrijdag aanwezig)
- Leerkracht HVO: Christien Verwijk (maandag aanwezig)
- Administratief medewerker: Jantina Grommers (donderdag aanwezig)
- Intern begeleider: Anita Larkens (dinsdag aanwezig)
- Directeur: Ilona Smalbil (dinsdag en donderdag aanwezig)

Gymnastiek

Groep 1/2:

Elke dag hebben de kinderen bewegingsonderwijs. Bij mooi weer spelen ze buiten, bij slecht weer gaan de leerlingen naar het speellokaal. De leerlingen sporten in het speellokaal in hun ondergoed met gymschoenen.

Groep 3 t/m 8

Op dinsdag en donderdag is onze vakleerkracht gymnastiek aanwezig. Alle kinderen dragen gymkleding: shirt, broek, (schone) gymschoenen.

Pauze

Om 10.00 uur gaan de kinderen fruit eten. We vragen jullie om kind(eren) fruit en drinken mee te geven. Het is een tussendoortje, geef dus niet te veel mee. Na het eten wordt er buiten gespeeld. Om 12.00 uur houden we een langere pauze, om samen een broodje te kunnen eten. We willen als school stimuleren dat leerlingen een gezonde lunch meenemen. Het is de bedoeling dat kinderen

hun lunch volledig opeten, zodat er voldoende gegeten en gedronken wordt. Overleg met uw kind over de hoeveelheid. Eten wat niet wordt opgegeten gaat mee terug naar huis. Om 12.10 uur wordt er samen met de gehele school buiten gespeeld. Door met zijn allen naar buiten te gaan en te spelen op hetzelfde schoolplein creëren we een situatie waarbij kinderen elkaar kennen en kunnen helpen.

Aanmelden van kinderen

Kinderen kunnen worden aangemeld middels een aanmeldformulierformulier waarop gegevens van zowel het kind als de ouder(s)/verzorger(s) worden ingevuld. Door het ondertekenen door beide ouder(s)/verzorger(s) van het aanmeldformulier conformeren zij zich aan de visie en werkwijze van de school. Namens de school zal de directeur na het aanmelden over gaan op eventuele inschrijving. Voor de aanneming geldt de Wet Passend Onderwijs. Dit streeft ernaar om ieder kind op de juiste plek te krijgen.

Bibliotheek

Sinds 2021 hebben we een 'bibliotheek in school'. In de nieuwe school zal de 'bibliotheek in school' een mooie prominente plek krijgen. Dit is een uitgebreide bibliotheek in de school die actueel wordt gehouden door Biblionet Groningen. Tevens doen wij mee aan verschillende leesstimulerende activiteiten die georganiseerd worden vanuit de bibliotheek.

Buitenschoolse opvang

Bij ons in het gebouw zit stichting KindH. Zij bieden voorschoolse- en buitenschoolse opvang aan, op onze school. Zie hiervoor de website: www.kindH.nl

Culturele vorming

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap wil bewerkstellingen dat alle scholen in het primair onderwijs de gelegenheid wordt geboden hun visie op de plaats van cultuureducatie te formuleren. Daarvoor zijn extra middelen beschikbaar gesteld, want kinderen moeten in ruime mate de gelegenheid krijgen om kennis te maken met kunst. We willen dat alle kinderen met zoveel mogelijk disciplines in aanraking komen. Hierom werken we cyclisch met verschillende onderwerpen, zoals: muziek, drama en kunst.

Voor alle voorstellingen geldt dat er vooraf en achteraf in de klassen m.b.v. lesbrieven en/of workshops aandacht besteed wordt aan de inhoud van het programma.

Correctie

De leerkrachten kijken veelal dagelijks het werk van de kinderen na. We hebben afspraken gemaakt over wat de leerkrachten in ieder geval zelf corrigeren. We verzoeken de kinderen om ook zo nu en dan hun werk zelf na te kijken. Naarmate ze ouder zijn, zullen ze dat vaker doen. Dit werk wordt door de leerkracht steekproefsgewijs gezien.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen worden verzameld in een bak in de lange gang.

Gruiten

In de afgelopen jaren zijn wij steeds ingeloot als 'Gruitenschool'. Gruiten betekent 'groente of fruit'. Als school stimuleren wij het dat kinderen gezond eten en drinken en niet te veel snoepen. Wanneer wij ook dit jaar worden ingeloot, wordt een deel van het schooljaar gesubsidieerd fruit en groente geleverd. Dit zal gecommuniceerd worden middels de nieuwsbrief. Op woensdag t/m vrijdag hebben wij onze fruitdagen. Op deze dagen eet iedereen om 10.00 uur fruit.

Huiswerk

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen met bepaalde regelmaat huiswerk mee naar huis. Het betreft dan bijvoorbeeld woordjes voor het dictee, tafels leren of topografie. Ook een spreekbeurt hoort hier bij. Naarmate leerlingen ouder worden krijgen ze vaker leeropdrachten mee, of moeten ze zich voorbereiden op de overhoringen voor aardrijkskunde, natuur of geschiedenis. De kinderen van groep 8 krijgen ook regelmatig huiswerkopdrachten mee. We leren de leerlingen om t.a.v. de schoolse zaken verantwoording te dragen als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Wij zijn wel van mening dat het huiswerk met mate aangeboden moet worden.

Jeugdverpleegkundige (CJG / GGD)

Eenmaal per maand is de jeugdverpleegkundige bij ons op school aanwezig. Dit is op de eerste dinsdag van de maand, van 8.15 uur tot 9.15 uur en wordt aangegeven in de nieuwsbrief. Voor vragen kunt u altijd even binnenlopen. De jeugdverpleegkundige kan advies geven op diverse vraagstukken, waaronder opvoeding, zindelijkheid, ed. Daarnaast is zij voor de school en voor ouders een directe link met het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Jeugdverpleegkundige GGD 'Het Hogeland': Susanne Groenweg

Email: susanne.groeneweg.ongering@ggd.groningen.nl

Telefoonnummer: 06-50294725

Werkdagen op: Maandag, dinsdag en donderdag.

Kennismakingsboekje

Voor de ouders die hun kind (groep 1/2) voor het eerst op school brengen is een kennismakingsboekje gemaakt. Daarin staat veel informatie over allerlei praktische zaken.

Kerst

Tijdens de donkere dagen voor kerst wordt de school in Kerststemming gebracht. Overal hangen lichtjes, kerstklokken en andere versieringen. Ook de kerstboom ontbreekt natuurlijk niet in de klassen. In de laatste week voor de kerstvakantie organiseren we leuke activiteiten voor alle kinderen. We vragen dan ook vaak ouders om te helpen.

Kinderboekenweek

Tijdens de jaarlijkse Kinderboekenweek in oktober wordt er op speelse wijze extra aandacht aan lezen besteed. Het thema van de Kinderboekenweek staat dan centraal.

Koningsspelen

We doen elk jaar mee aan de Koningsspelen. Er worden dan allerlei bewegingsactiviteiten op school georganiseerd.

Leerlingenraad

Elk jaar kiezen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een leerlingenraad bestaande uit acht leerlingen. Samen met een leerkracht bespreken zij zaken die voor de kinderen en de school belangrijk zijn. Ook hebben zij een rol bij festiviteiten op school.

Medicijngebruik

Groepsleerkrachten worden regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is. Denk aan hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. De schoolleiding krijgt daarnaast steeds vaker het verzoek van ouders om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Met het verrichten van dergelijke handelingen aanvaardt de schoolleiding een aantal verantwoordelijkheden.

In het aanmeldingsformulier vragen wij u of uw kind medicijnen gebruikt. Aangezien er in de loop van de schoolloopbaan van uw kind veranderingen kunnen optreden in medicijngebruik vragen wij u te allen tijde om dit schriftelijk aan ons mede te delen.

Mocht het nodig zijn dat een leerkracht medicijnen verstrekt aan een leerling, dan moeten de ouders schriftelijk toestemming geven. In dat geval stelt de school samen met de ouders een protocol op. Daarin staat onder andere om welke medicijnen het gaat, wanneer ze moeten worden ingenomen en in welke hoeveelheden. Eventueel staan ook medische handelingen beschreven.

Schoolbestuur Lauwers en Eems heeft een medisch protocol opgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school. Mocht u dit willen inzien dan graag contact opnemen met de directeur of IBer.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief wordt minimaal eenmaal per twee weken via de mail naar alle ouders verzonden. Daarnaast wordt de brief op de website van de school geplaatst.

Op Roakeldais

Tijdens de "Op Roakeldais" week gaan we met de gehele school naar de scholenochtend.

Oud papier

Zeven á acht keer per schooljaar halen onze ouders het oud papier op in Warffum. Voor de ouderraad van de school een belangrijke activiteit, omdat het extra geld in het laatje brengt. Als het ingezamelde geld gaat naar de OR. Afhankelijk van de oud papier prijs levert de inzameling zo'n € 4000,- per jaar op. Niet alleen het kamp van groep 8 wordt er deels van betaald, maar er is meer:

- Schoolreizen voor alle kinderen voor minder dan de kostprijs;
- De aankleding van de school;
- Extra financiële ruimte voor activiteiten;
- Een bijdrage voor de aankleding van het plein;

Deze opsomming is niet volledig, maar illustreert wel het belang van de acties. Per keer zijn er twintig mensen nodig met tien aanhangers. De inzameling duurt ongeveer twee uur en wordt als gezellig ervaren. De koffie staat altijd klaar. De ophaaldata worden middels de nieuwsbrief en website kenbaar gemaakt. Aanspreekpunt voor het oud papier zijn Bas Hoogkamp (06-10271782) en Kees Moorlag. Momenteel is het zo dat er vaak niet genoeg mensen zijn om te hepen. Hierom kan het zo zijn de we komend schooljaar een andere vorm gaan zoeken voor het ophalen van het oud papier.

Parkeren en rijroutes

Ouders worden dringend verzocht om bij het halen en brengen van hun kinderen hun auto op de parkeerplaats bij de sporthal aan de Westervalge te parkeren. Vanwege de veiligheid van de kinderen is het van belang om het autoverkeer door de Lamerisstraat tot een minimum te beperken.

Parro

We maken gebruik van het digitale oudercommunicatiesysteem Parro. Dit is gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Zo kunt u (korte) berichten en/of foto's van uw kind ontvangen. Parro is een app die geïnstalleerd kan worden op de mobiele telefoon.

Afsluiting groep 8 (voorstelling)

Aan het eind van het schooljaar wordt groep 8 een project aangeboden. Dit project mondt uit in een presentatie voor de ouders.

Projectweek

In een projectweek staat een bepaald onderwerp centraal. Er worden bezoeken afgelegd aan bij het onderwerp passende bedrijven, instellingen, overheidsdiensten, etc. in Warffum of omgeving. Ook is het mogelijk dat gastdocenten komen vertellen over onderwerpen die met het gekozen project te maken hebben. In de Nieuwsbrief wordt aangekondigd wanneer het project wordt gehouden en wanneer de gezamenlijke afsluiting is.

Schoolfotograaf

Een keer in de twee jaar komt er een schoolfotograaf op school om de leerlingen zo leuk mogelijk op de foto te zetten (alleen, met de hele groep en eventueel met broers en zussen). De ouderraad zorgt ervoor dat in het ándere jaar alle groepen op de foto worden gezet. De schoolfotograaf komt weer in het schooljaar 2023-2024.

Schoolgids

De schoolgids is in te zien op onze website. Indien u als ouder(s) graag een papieren versie van de schoolgids wil ontvangen dan verzoeken wij om dit door te geven via het mailadres van de school.

Schoolreizen

De schoolreisjes van de groepen 1 t/m 6 worden ergens in de maanden mei of juni gehouden.

De kinderen van groep 7 en 8 gaan met elkaar een aantal dagen/nachten weg.

De penningmeester van de ouderraad geeft ieder jaar aan wat de kosten van het schoolreisje en het schoolkamp zijn. Dit wordt, tezamen met de vrijwillige eigen bijdrage, vastgesteld door de school, de OR en de MR.

Schooltijden groep 1 t/m 8

Maandag	8.25 - 14.00
Dinsdag	8.25 - 14.00
Woensdag	8.25 - 14.00
Donderdag	8.25 - 14.00
Vrijdag	8.25 - 14.00

Tien minuten (8.15 uur) voor aanvang van de lessen mogen de kinderen alvast naar binnen.

De kinderen van groep 1 en 2 mogen dan door hun ouders naar binnen gebracht worden.

Schoolverzuim

Afspraken voor tandartsen, artsen, logopedie etc. dienen zoveel mogelijk buiten de schooluren om te worden gemaakt. Ook zwemlessen en dergelijke kunnen niet onder de schooltijden ingepland worden. Om het leren op school zo goed mogelijk te laten verlopen, moet er zo weinig mogelijk verzuimd worden. Vaak blijkt dat het missen van lessen behoorlijk doorwerkt in de volgende lessen. Voor kinderen die wat langer ziek zijn, kan er (als kinderen dat uiteraard aan kunnen) ook werk gehaald worden van school om de achterstand zoveel mogelijk te beperken. Indien een kind (telefonisch) niet is afgemeld, zullen we altijd proberen vanuit de school de ouders te bellen.

Sint Maarten

Jaarlijks besteden wij aandacht aan het feest van Sint Maarten.

Sinterklaas

Op 5 december (of vlak daarvoor) brengt Sint Nicolaas met de Pieten een bezoek aan onze school. In de groepen 1 t/m 4 komt hij uitgebreid op bezoek in de klas. In de groepen 5 t/m 8 komt hij korter langs. We verwachten dat deze kinderen een surprise met gedicht maken voor een medeleerling. De leerlingen van deze groepen trekken hiervoor lootjes. We spreken daarvoor een vast bedrag af.

Sportdag

Elk jaar houden de groepen 5 t/m 8 een gezamenlijke sportdag, eventueel samen met Christelijke Basisschool De Rank, de andere basisschool in het dorp. Voor de groepen 1 t/m 4 wordt op een ander moment een sportdag georganiseerd.

Schoolvakanties 2022 - 2023

Zomervakantie 2022	18 juli t/m 26 augustus 2022
Herfstvakantie	17 oktober t/m 21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022 t/m 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari t/m 3 maart 2023
Goede vrijdag	7 april 2023
Tweede Paasdag	10 april 2023
Meivakantie <i>Inclusief Koningsdag en Bevrijdingsdag</i>	24 april 2022 t/m 5 mei 2023
Hemelvaartsdag + <i>vrijdag erna</i>	18 mei + 19 mei 2023
Tweede Pinksterdag	29 mei 2023
Zomervakantie 2023	24 juli t/m 1 september 2023

Margedagen 2022 - 2023

Donderdag 29 september 2022	Margedag → Leerlingen hele dag vrij
Maandag 5 december 2022	Margemiddag i.v.m. Sint → Leerlingen 12.00 uur vrij
Maandag 19 december t/m 23 december	Verhuizen → Leerlingen vrij (onder voorbehoud)
Vrijdag 23 december 2022	Margemiddag i.v.m. Kerst → Leerlingen 12.00 uur vrij
Dinsdag 7 februari 2023	Margemiddag → Leerlingen 12.00 uur vrij
Donderdag 30 maart 2023	Margedag → Leerlingen hele dag vrij
Maandag 3 juli 2023	Margedag → Leerlingen hele dag vrij
Vrijdag 21 juli 2023	Margemiddag i.v.m. zomervakantie → 12.00 uur vrij

Urenberekening schooljaar 2022 - 2023

Bij het zogeheten 'gelijke dagen model' hebben we 5 uren per dag les, dat zijn 25 uren in de week en dat zijn 1300 uren in het komende schooljaar. In een schooljaar moeten er minimaal 940 uren lesgegeven worden. Dit houdt in dat er 360 uren overblijven voor vakantie en margedagen.

Vakanties		Losse vrije dagen	
Herfstvakantie	25 uur	Goede vrijdag	5 uur
Kerstvakantie	50 uur	Pasen	5 uur
Voorjaarsvakantie	25 uur	Hemelvaart (+ vrijdag erna)	10 uur
Meivakantie (incl. Koningsdag en Bevrijdingsdag)	50 uur	Pinksteren	5 uur
Zomervakantie	150 uur		

Totaal vakantie/vrije dagen: 325 uur

Over voor margedagen: 35 uur (7 schooldagen)

De margeruimte geeft aan of de scholen de ruimte hebben voor bijvoorbeeld studiedagen. Mochten hier vragen over zijn, kom dan gerust een langs om ze te stellen.

Verhuizing

Kinderen die van een andere basisschool bij ons op school komen, kunnen een dag meedraaien om te wennen. Van de vorige school krijgen zij een onderwijskundig rapport mee. Hierin staan alle gegevens van het kind om de overgang soepel te laten verlopen. Tevens nemen we contact op met de vorige school. Verlaat een kind onze school, vanwege een verhuizing o.i.d., dan zorgen we ervoor dat alle belangrijke gegevens in het onderwijskundig rapport naar de volgende school gaan. Ook dan hebben de scholen onderling contact.

Voetballen

Elk voorjaar wordt er door de KNVB een landelijk schoolvoetbaltoernooi georganiseerd voor zowel meisjes- als jongensteams van groep 7 en 8. De eerste wedstrijden vinden op regionaal niveau plaats. Bij voldoende belangstelling van de kinderen worden er van onze school teams georganiseerd om mee te doen. Soms kunnen we in Warffum voetballen, soms gaan we naar een ander dorp. We doen dan ook graag een beroep op de ouders.

Website

Onze school kent een eigen website, www.janseniusdevries.nl. Van deze site kunnen ouders informatie vinden over de school.

Ziekmelding

Mochten leerlingen niet naar school kunnen in verband met ziekte, of om andere dringende redenen, dan kan dit vóór 8.30 uur doorgegeven worden per telefoon. Mochten leerlingen tijdens de schooluren ziek worden, dan is het belangrijk om als ouder goed bereikbaar te zijn. Vergeet wijzigingen niet door te geven aan de school.

Zindelijk

We gaan er vanuit dat kinderen die onze school bezoeken overdag zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Mocht een kind een keer een ongelukje hebben, dan lost de leerkracht dat op. Mocht dit vaak voorkomen, dan vragen we de inzet van de ouders. Doel hierbij is om samen uw kind te helpen dit adequaat aan te pakken.

Adressen

Bestuurskantoor Schoolbestuur L&E

Postbus 5

9989 ZG Warffum

0595-424955

schoolbestuur@lauwerseneems.nl & www.lauwerseneems.nl

Bezoekadres: Noorderstraat 13, Warffum

OBS Jansenius de Vries

Westervalge 5

9989 EB Warffum

0595-422330

obsjanseniusdevries@lauwerseneems.nl & www.janseniusdevries.nl

Directeur

Ilona Smalbil (06-13747891)

Intern begeleider

Anita Larkens

Groepsleerkrachten *(via de school te bereiken)*

Tineke Raangs

Miranda Tholen

Hanna Schuurman

Lize Lange

Marije Bakker

Onderwijsassistent

Ellen Hindriks

Vakleerkracht gymnastiek

Monique van der Krogt

Administratie

Jantina Grommers

4 Ouderparticipatie

Medezeggenschapsraad

De MR is betrokken bij alle aangelegenheden van de school, zowel met betrekking tot ouders, leerkrachten als het bevoegde gezag, in ons geval dus Schoolbestuur L&E. Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen. Zij kunnen, na verkiezingen, plaats nemen in de oudergeleding van de MR. Het aantal leden van de MR is afhankelijk van de grootte van de onderwijsinstelling. In ons geval bestaat de MR uit vier leden: twee leerkrachten en twee ouders. Zij zijn allen gekozen; de leerkrachtengleding door het schoolteam en de oudergeleding door de ouders. De zittingsperiode is drie jaar. Sinds 2000 is de directeur geen lid van de MR. Hij/zij is wel door het bevoegd gezag aangewezen als gesprekspartner van de MR en als adviseur aanwezig bij vergaderingen. Ook is er een GMR (gemeenschappelijk medezeggenschapsraad). Dit is de raad waarin alle scholen die verbonden zijn aan de Stichting L&E vertegenwoordigd zijn.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar en deze kunt u bij wonen (tenzij de MR bij uitzondering anders beslist). Er wordt gemiddeld zeven maal per jaar vergaderd. Als het nodig is worden extra vergaderingen ingelast. De MR is onder andere betrokken bij de personele aanstelling, de formatie, de vakantieregeling, de aanschaf van nieuwe meubelen en materialen, het onderhoud en de veiligheid op school en de besteding van de financiële middelen. Eenmaal per jaar wordt door de MR een verantwoordingsdocument geschreven.

Emailadres: obsjanseniusdevries@lauwerseneems.nl

Voorzitter MR: Sarah Spinder (oudergeleding)

Secretaris MR: Tineke Raangs (personeelsgeleding)

MR-lid: Hanna Schuurman (personeelsgeleding)

MR-lid: Wouter Bosma (oudergeleding)

GMR L&E voorzitter: R. van Erkel (ouder)

Ouderraad

Op bijna alle openbare basisscholen bestaat een ouderraad. De ouderraad is echt een "doe-orgaan", een groep ouders die diverse activiteiten ontplooit en organiseert.

Om een enthousiaste en goed opererende ouderraad te hebben dient de betrokkenheid van de ouders bij de ouderraad groot te zijn. De ouderraad wil korte en directe wegen bewandelen tussen ouders, groepen en het schoolteam. Daarom is er per groep één ouder als aanspreekpunt voor zowel ouderraad als ouders: de klassenouder. Wanneer er hulp van ouders nodig is, bijvoorbeeld bij het regelen van vervoer van kinderen bij een voorstelling, kan de leerkracht de hulp van deze ouder vragen. Aan de andere kant, als u als ouder een briljant idee hebt, dan kunt u dat direct kwijt aan de klassenouder. Deze kan uw ideeën direct doorgeven aan de ouderraad.

Om de continuïteit te waarborgen heeft de ouderraad een dagelijks bestuur. Dit bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Het dagelijkse bestuur wordt aangevuld met de acht klassenouders. Minimaal zes keer per jaar komt de ouderraad op dinsdagavond bijeen.

Voorzitter: Simone Camphens (neemt het in 2022-2023 over van Priscilla Woltjer)

Secretaris: Laura van Leeuwen

Penningmeester: Marloes Brouwer

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad vraagt ieder jaar een vrijwillige bijdrage van €15,- (bedrag van 2021-2022) per kind om de kosten van alle bijzondere activiteiten te kunnen betalen. Dit bedrag wordt jaarlijks vastgesteld door de school, de MR en de OR. Daarnaast wordt u als ouder gevraagd om schoolreisgeld via de OR te betalen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage en schoolreis leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De kern van de wet rondom de vrijwillige ouderbijdrage is dat alle leerlingen moeten kunnen meedoen met activiteiten die de school organiseert, ook leerlingen met ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

De vrijwillige ouderbijdrage komt volledig ten goede aan activiteiten die voor de leerlingen georganiseerd worden. Denk aan: stoetbomen, Sint Maarten, Sinterklaasviering, Kerstviering, Pasen de musical en de laatste schooldag.

Op onze school bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage €15,- per leerling. In vergelijking met andere scholen is dit een relatief laag bedrag. We kunnen dit bedrag zo laag houden, omdat we zeven á acht keer per jaar oud papier ophalen in het dorp. Voorheen konden gezinnen die het financieel krap hebben een aanvraag doen bij Stichting Leergeld. Helaas de afspraken veranderd en kun je voor de vrijwillige ouderbijdrage en het schoolreisgeld geen beroep meer doen op Stichting Leergeld.

Uitleg rondom deze vrijwillige bijdrage

Scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage voor extra activiteiten. Als ouders deze bijdrage niet voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald. Deze bijdrage wordt vaak wel betaald, omdat veel ouders het extra aanbod waardevol vinden en het belangrijk vinden dat de extra activiteiten worden aangeboden. De ervaring is dat het overgrote deel van de ouders de vrijwillige ouderbijdrage betaalt, ook in die situaties waarin scholen heel helder zijn dat ze niemand uitsluiten.

Oudercontact

Om onze leerlingen goed te begeleiden, is regelmatig contact tussen de ouders en de leerkrachten noodzakelijk. Het zijn per slot van rekening uw kinderen die in onze groepen zitten. We organiseren daarom momenten waar u over de ontwikkeling van uw kind(eren) wordt geïnformeerd en maken daarnaast aparte afspraken met u waar we met u als ouder over de ontwikkeling van uw kind kunnen praten. Als er bijzonderheden zijn in de thuissituatie, dan horen we dat graag, zodat we hierop kunnen inspelen. Andersom zullen we van onze kant ook contact met u opnemen als daar een reden voor is.

Contactavonden

U wordt twee keer per jaar, in november en in februari, uitgenodigd om over de voortgang van uw kind te praten. U kunt uw vragen kwijt en wij vertellen u hoe het met uw kind gaat in de klas. We hebben daarvoor tien minuten per gesprek uitgetrokken. Mocht u meer tijd nodig hebben of eerder een gesprek willen dan kunt u áltijd een afspraak maken met de leerkracht.

Aan het eind van het schooljaar wordt u niet speciaal uitgenodigd, behalve als de leerkracht dat nodig vindt. U kunt ook zelf aangeven of u een gesprek wenst.

Portfolio's

De portfolio's gaan twee keer per jaar mee. Deze worden meegegeven in februari en in juni.

Informatiemoment

Kort na het begin van het nieuwe schooljaar, worden er in de groepen voorlichtingsmomenten gehouden. Dit is een inloopmoment samen met de kinderen, waarbij er natuurlijk ook vragen gesteld kunnen worden aan de leerkrachten.

Ouderhulp

Ouders kunnen op verschillende manieren actief bij school betrokken zijn. We vinden het erg plezierig dat ouders nauw betrokken zijn bij de school. Uw inbreng wordt erg op prijs gesteld, omdat daardoor extra leuke dingen geregeld kunnen worden.

Hoofdluiscontrole

Iedereen kan hoofdluis krijgen. Dit heeft niets te maken met persoonlijke hygiëne. Je krijgt het altijd van een ander. Vooral kinderen, omdat ze veel en vaak contact met elkaar hebben. Als u bij uw kind hoofdluis ontdekt, aarzel dan niet en breng de school op de hoogte. Een gezamenlijke aanpak is belangrijk.

Op school is een werkgroep bestaande uit ouders die regelmatig alle kinderen controleren. Deze ouders geven het aan de leerkracht van het kind door als er eventueel luizen gevonden worden. De leerkracht neemt contact op met de betreffende ouders.

Verder wordt er niet bekend gemaakt wie er luizen heeft. Om de verspreiding van de luizen tegen te gaan heeft ieder kind een luizencape waarin de jas aan de kapstok wordt opgehangen.

Versiercommissie

Deze commissie zorgt ervoor dat bij festiviteiten de school leuk aangekleed wordt. Zij maken allerlei versieringen van materialen die op school aanwezig zijn. Bij festiviteiten nemen de ouders contact met elkaar op en maken afspraken over wat er gebeuren moet. Ze verdelen de taken en gaan aan het werk zowel op school als thuis. Daarnaast plannen ze een moment om daadwerkelijk de school aan te kleden. Mocht u het leuk vinden hier bij aan te sluiten, dan mag u de school een mailtje sturen.

Bijzondere activiteiten

Naast de genoemde werkgroepen doen we ook nog wel eens een beroep op u om de leerlingen ergens naartoe te rijden, schoolreizen of voetballen te begeleiden. We proberen bij voldoende belangstelling de ouderhulp zo eerlijk mogelijk te verdelen. Via de leerkracht, of de klassenouder kunt u zich hiervoor aanmelden.

5 Personeel

Vervanging van leerkrachten

Het kan voorkomen dat een leerkracht vanwege ziekte of andere verplichtingen niet op school kan zijn om de lessen te geven. We proberen daarvoor vervanging te regelen. Soms kunnen we door schuiven intern een oplossing vinden. Het zal ook wel eens gebeuren dat we iemand van buiten onze school moeten vragen. Vervangingsbureau Slim verzorgt de vervanging voor L&E. Mochten er geen invallers beschikbaar zijn, dan hebben wij een protocol die wij bij langs lopen. Dit protocol wordt jaarlijks met de ouders gedeeld aan het begin van het schooljaar.

Stagiaires

Ieder jaar krijgen we van de Pedagogische Academie te Groningen de vraag of wij stagiaires willen begeleiden. We vinden dat we de gelegenheid moeten bieden aan beginnende leerkrachten om ervaring op te doen en het diploma te halen. De leerkrachten waar de stagiaire haar/zijn lessen geeft doet ook de begeleiding. Wel vinden we dat we het aantal stagiaires beperkt moeten houden in verband met de rust in school en continuïteit van de lessen. Ook hebben we stagiaires van het Noorderpoort/Alfa collega op school.

6

Handige weetjes, wist u dat ... ?

- Het handig is om gympakjes, sportbroeken, laarzen, rugtassen, handdoeken e.d. te voorzien van een naam. Zo kunnen verloren spulletjes makkelijk teruggebracht worden bij de eigenaar.
- We raden aan om mobieltjes thuis te laten.
- We het fijn vinden dat er op het schoolplein spelletjes worden gedaan, zoals knikkeren, touwtje springen, hinkelen en dergelijke.
- We het niet fijn vinden als er op school wordt gehandeld in knikkers en kaarten en dergelijke.
- Het noodzakelijk is dat alle jassen een lusje hebben, zodat de luizencape goed te gebruiken is.
- We willen voorkomen dat kinderen zich buitengesloten voelen en u daarom vragen uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes en dergelijke buiten de school uit te delen.



Vaststellingsdocument Schoolgids 2022-2023

De sectordirectie van basisschool OBS Jansenius de Vriesschool te Warffum gaat akkoord met de inhoud van de schoolgids en eventuele bijlage(n) voor het schooljaar 2022 - 2023.

Naam : de heer A. Flickweiler

Functie : Directeur bestuurder

Datum : 20 - 09 - 2022

Handtekening :

De Medezeggenschapsraad van OBS Jansenius de Vriesschool te Warffum gaat akkoord met de inhoud van de schoolgids en de bijlage voor het schooljaar 2022 - 2023.

Naam : mevr. S. Spinder - van der Zwaag

Functie : Voorzitter MR

Datum : 19-09-2022

Handtekening :